
The Effect of Divorce on Parents on The Ethics of Class 3 XII-A Students at State Vocational High School 2 Ponorogo

Noor Syahid

Universitas Darussalam Gontor

noor.syahid12@gmail.com

Irfan Wahyu Syifa

Universitas Darussalam Gontor

irfanaliem689@gmail.com

Received January 7, 2019/Accepted February 8, 2019

Abstract

This study aims to determine the impact of divorce parents on Akhlak of students in SMKN 2 Ponorogo. The problems at SMKN 2 Ponorogo based on the results of the preliminary research showed that the students whose parents divorced at Ponorogo State Vocational High School was very much, of the total 1,075 students, about 90 students whose parents were divorced and about 130 students who were broken home or his parents separated but not yet officially divorced. Based on the subject matter studied, the impact of divorce on the Akhlak students in SMKN 2 Ponorogo, the researchers used qualitative research, because the qualitative descriptive method was the problem solving procedure investigated by describing the state of the subject of research based on facts in the field. Data collection includes semi-structured interviews, observation and documentation. As for analyzing the data, researchers used 3 techniques, namely data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of this study reveal that there are 2 kinds effects of parental divorce on students' morals or behaviors in school, the first is the positive influence that students vent the divorce problem of both parents to study harder so that they get good grades and become one of the outstanding students and the second negative influences are students becoming more reserved, lonely and arrogant. The solution for the child who is divorced is to maintain communication with both parents, show achievements to their parents, and maintain the full attention of both parents. This research also reveals that one of the causes divorce is economic problems and infidelity.

Keywords: *Akhlak, Divorce, Qualitative Descriptive Method, Parents.*

أثر الطلاق الواقع لدي أولياء الطلاب في أخلاق طلاب الصف

٣ XII-A المصابين في المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢

فونوروكو

أ. المقدمة

إن الله خلق الناس لحياة زوجية، وترحم، وتحاب، وتكاتف، وتعاون بينهم والتي تتحقق من خلال الزواج. الزواج هو سنة الله التي تنطبق على جميع الكائنات الحيّة، دون الاستثناء، والهدف بأن يكون الناس ذرية وعائلة وفصيلة ليعيشوا حياة سعيدة في الدنيا والآخرة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: **سُبْحٰنَ الَّذِيْ خَلَقَ الْاَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْاَرْضُ وَمِنْ اَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُوْنَ**.^١ في الحقيقة الزواج مرّة وإلى الأبد حتى وفاة واحد أو كلاهما، وهذا مطلوب في الإسلام.^٢ ولكن في حالة معيّنة، الحقوق التي تقضي إنقطاع صلة الزواج، وإذا استمرّ في العلاقة الزوجية، فستكون المخاطر منهما.^٣

^١ القرآن الكريم، سورة يس (٣٦): ٣٦.

^٢ Amir Syarifuddin, *Hukum Perkawinan Islam Di Indonesia*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), p. 190.

^٣ Amir Syarifuddin, *Garis-Garis Besar Fiqh*, Cet. I, (Jakarta: Prenada Media, 2003), p. 124.

في مبدأ الزواج موجود هو ليحتفظ الزواج ويعسر الطلاق، ولكن إذا أجبر على الإفراج عنه فبطريقة جيدة كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم: وَإِنْ عَزَمُوا الطَّلَاقَ فَإِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ.^٤ منذ العام ٢٠٠٩ حتى ٢٠١٦، ارتفاع عدد الطلاق المتصاعد في ١٦-٢٠% ومن هذه البيانات، يقال بأن إندونيسي هو أعلى معدلات الطلاق في منطقة آسيا والمحيط الهادئ. ولهذه البيانات له أثر على مستقبل أطفال في الإندونيسية، ويستند إلى البيانات التي تحملها لجنة حماية الطفل في إندونيسيا (KPAI) في العام ٢٠١٤ بأن حالات العنف التي يرتكبها الأطفال ٦٧ حالة، ولكن في ٢٠١٥ تكون ٧٩ حالة وتشمل حالات شجار.^٥

قضايا الطلاق لديها أعلى من غيرها من الأمور، وهي ٨٤ من قبل المحاكم الدينية تنقسم إلى نوعين من الطلاق الذي هو لرفع دعوى لطلاق والطلاق. إذا

^٤ القرآن الكريم، سورة البقرة (٢): ٢٢٧.

^٥https://www.jawaban.com/read/article/id/2017/07/24/91/170724142549/angka_perceraian_indonesia_tertinggi_di_asia_pasifikmasa_depan_anak_anak_indonesia_dipertaruhka_n_ (diakses 14 oktober 2018, pukul 08.44 WIB).

نظرت من ملف الزوجات أكثر لطلاق مع مجموع ٢٤٠٠.٢٢٤ التقارير الواردة.

متناسبة عكسيا في حالات الطلاق، المطلقات فقط ٩٠,٠٠٠ حالة.^٦

ففي هذا البحث أراد الباحث أن يعرف على أثر الطلاق الوالدين في السلوك

والطبيعة الطلاب في المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢ فونوروكو. وتحديد المسألة

في هذا البحث يعني ما العوامل التي تأثر الطلاق أولياء الطلاب الصف XII-A3 ،

كيف أثر الطلاق أولياء الطلاب المصابين بأخلاق الطلاب الصف XII-A3 ، وكيف

حل عن المسألة ما يتعلق بالطلاب الذي المصابين الطلاق أوليائهم في المدرسة

المتوسطة المهنية الحكومية ٢ فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب. منهج البحث

تقدم الباحث في هذا الباب عن نوعية البحث ومصادر البحث وأساليب في

جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. استخدم الباحث البحث النوعية الوصفية، لأن

الأساليب النوعية الوصفية هي إجراءات حل المشكلات التي مطلوب بالتصوّر عن

حالة مشترك البحث بناءً على الحقائق والواقعة في مجال البحث. أوضح Bogdan

⁶<https://www.google.co.id/amp/s/m.liputan6.com/amp/2654865/3-provinsi-ini-sumbang-angka-perceraian-tertinggi-di-indonesia>, (diakses pada 14 oktober 2018, pukul 09.05.WIB).

Taylor أن البحث الكيفية كطريقة البحث يمكن إنتاج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الشخص المتبع.^٧

في البحث الكيفية، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) وأخذ العينات من كرة الثلج (*snowball sampling*).^٨ تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهو البيانات الأولية هي البيانات التي مكتشف مباشرة من مشترك البحث أو المخبر، وخصائص مشترك البحث هو الطلاب في مدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢ فونوروكو، الطلاب من قسم الغذائية في الفصل ٣ XII A، والطلاب على استعداد ليكون مشترك البحث.

والبيانات الثانوية هي البيانات التي تواجد عليها بشكل غير مباشر من مصادر أو أطراف أخرى مثل أصدقاء الطلاب من الطلاب الذين أوليائهم المطلّق، والمعلم الإرشاد، ومراجعة الكتب المتعلقة بالطلاق. واستخدم الباحث من التقنية في جمع البيانات وهي المقابلة، الملاحظة، والوثائق المكتوبة.^٩

⁷ Lexy. J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. XXXV, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016,) p. 4.

⁸ *Ibid.*, p. 300-301.

⁹ Jhon W. Creswell, *Research Design pendekatan metode kaulitatif, kuantitatif dan campuran*, Terj. dari buku *Research Design Qualitative, Quantitatif and Mixed Methods*

يستخدم هذا البحث الكيفية التقنية تحليل البيانات للإجابة على تحديد المسألة التي وضعها الباحث. في هذا البحث، البيانات من مصادر مختلفة باستخدام التقنية مختلفة وتنفيذها حتى ملة البيانات.¹⁰ وتشتمل عملية تحليل البيانات على ثلاثة عناصر يعتبرها الباحث وهو تحفيض البيانات، وعرض البيانات، والانتباط.

ج. الإطار النظري

الطلاق عند فقرة ٣٨ من القانون رقم ١ عام ١٩٧٤ هو "انقطاع الزواج". المقصود الزواج وفقا فقرة ١ من القانون رقم ١ عام ١٩٧٤ هو "ارتباط الداخلية والخارجية بين زوج وزوجة بهدف تشكيل الأسرة سعيدة ومستمر على أساس الألوهية والربانية". وبمعنى الطلاق هو انقطاع الرابطة بين الزوج والزوجة مما يؤدي إلى نهاية العلاقات الزوجية بين الزوج والزوجة.¹¹ الرغم أن الطلاق مسموح في الإسلام، لكن يعتبر الشريعة الإسلامية بأن الطلاق أمر يتعارض مع أصول الشريعة الإسلامية كما

Approaches, penj. Achmad Fawaid dan Rianayati, Cet. I, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 248.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2015), p. 312.

¹¹ Muhammad Syaifuddin dkk, *Hukum Perceraian*, Ed. I, Cet. II, (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), p. 18-19.

جاء في النبي محمد في الحديث الذي رواه أبو داود وصححه من الحكيم وهي:
"أَبْعَضُ الْحَلَالِ إِلَى اللَّهِ الطَّلَاقُ".

وبناءً على الحديث أعلاه، يستنتج أن الطلاق مسموح به في الإسلام، ولكن يجب أن يستند تنفيذه إلى أسباب قوي كالمسيرة الأخير من الطريفي، إذا الطريقة الأخرى لم يستطع لحولة مسبقاً سلامتاً لأسرة.¹² تنقسم الطلاق عموماً إلى قسمين، وهو الطلاق الرجعي والطلاق البائن. الطلاق الرجعي بمعنى يرجع علاقة الزوجة بعد الطلاق مرة الأولى والثانية، ولا يقدم بالكفارة أو تغيير بالنقود.¹³

واتفاق العلماء أن الطلاق الرجعي وهو طلاق الزوج للزوجة التي لا تزال بإمكانها الاستمرار الزوجية في فترة العدة¹⁴ والطلاق البائن وهو الطلاق الذي يحدث بسبب وجود المعارضة أو الشقاق توجه كلاهما ليسترضي الشقاق بينهما. إذا المشتتار من العائلتين لا يستطيعون التوفيق بينهما، فيتمّ المصائب في المحاكمة.¹⁵

العوامل التي تؤثر على علاقة الطلاق متنوعة ومتعددة، ابتداء من المخالف والغشاش إلى الاقتصادية. وجميع الأسباب التي تجعل انهار علاقة الزواج هي مشكلة

¹² *Ibid.*, p. 21-22.

¹³ *Ibid.*, p. 125.

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ *Ibid.*, p. 124.

الاقتصادية، وخاصة في شكل الزوج الذي يترك مسؤولياته كعمود الفقريّ الأسرة.¹⁶ أسباب الطلاق نفسها كثير كمثل المخالفة في الأسرة، فشل الموصلات، الخيانة، العنف المنزلي، الأزمة الأخلاق وروح المعنوي، والمشاكل الاقتصادية.¹⁷ من الناحية النفسية، فإن الأطفال الذين المصابون بالطلاق والديهم لهم أثر على غزوة نفس السافل، يشعر خطر في نفسه، والتضاييق في كثير من الأحيان. يحدث الطلاق وقت الأزمة بالنسبة للأطفال، وهي العلاقة مع والديهم، والمشاعر المختلطة في قلب الطفل. في هذه الحالة يجب على الطفل التكيف والتأهيل على التغيرات في حياته الجديدة. و يشعر الطفل بعدم الأمان أو عدم الاهتمام إلى والديهم، الشعور بالضياع وكئيب في الحياة. أن يكون لهذا الشعور تأثير على الطفل، بعد أن تقدم في السنّ يرتعب العلاقات الوثيقة مع الآخرين.¹⁸

كلمة الأخلاق بمعنى التصرف والطبيعية والسلوك. الأخلاق هو جمع من حُلُقٍ بمعنى العرف، والمزاجية، والسجّية، والشخصية، والآداب، والدين. ووفقاً للمحترف، فإن الأخلاق هو قدرة النفس على أن يعمل عملاً تلقائياً، دون التفكير والإجبار.

¹⁶ Risnawati, *Perceraian Berdampak Pada Psikologis Anak Usia Remaja*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), p. 5.

¹⁷ *Ibid.*, p. 5-7.

¹⁸ *Ibid.*, p. 24-25.

في كثير من الأحيان المقصد من الأخلاق هو كل الأعمال ولدت من الروح في شكل أعمال الخير والشر.¹⁹ أن الأخلاق اصطلاحاً هو المعرفة التي تشرح عن الخير والشر أو الصواب والخطأ، ينظم المعاملة مع الناس، ويحدد الهدف النهائي لمحاولة.²⁰ وذلك البيان دليلاً على أن الأخلاق هو العادة والمشئمة أو الإرادة. العادات هي السلوكيات التي يتضاعف عدة مرات بحيث يكون بالسهولة القيام بها، في حين أن المشئمة هي انتصار الرغبات الإنسانية بعد التردد. العادات المتعلقة بالأخلاق هي الإيمان بقوة حول الإجراءات التي تنفيذها مرات عديدة بحيث تؤدي إلى الأعمال الخير والسيئة.²¹ يعرف البعض تعرفات بأن الأخلاق هو مجموعة من القيمة والصفة الموجودة في الروح، والتي يارشاده يقوم العمل بأنها الجيدة أو السيئة من قبل شخص ما يقوم أو ينقذ الفعل به.²²

¹⁹ Suwito, *Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih*, (Yogyakarta: Belukar, 2004), p. 31.

²⁰ Syarifah Habibah, Akhlak Dan Etika Dalam Islam, *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 1, No. 4, Oktober 2015, p. 73.

²¹ Mawardi Lubis, *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa*, (Bengkulu: Pustaka Pelajar Offset, 2014), p. 27.

²² Ibrahim Bafadhol, Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam, *Jurnal Edukasi Islami*, Vol. 06, No. 12, Juli 2017, p. 46.

في تقسيم الأخلاق الجيدة والسيئة عدّة من الفيلسوف كمثل الغزالي والمسكويه إلى قسمين هما الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة. الأخلاق المحمودة من كلمة مفعول وهو حمّد بمعنى حميدة وأيضا أن الكلمة الأخلاق المحمودة مسمّى بالأخلاق الكريمة ومكارم الأخلاق. والأخلاق المحمودة منها الأمانة والعفو والصدق والوفي والغفران والعدل والإفافة والحَيّ والشجاعة والقوة والصبر والرحمة والسخو والتعاون والإصلاح والإخو وصلة الرحمة والإقتصاد والضيافة والتواضع والخشوع والإحسان والمرؤة والنظافة والصلحة والقنعة والرفق.^{٢٣}

والأخلاق السيئة عند الغزالي ما يقصد به الأخلاق السيئة والمذمومة هي الطماع، والثرثار، والحثوق، والبخيل، وحب الدنيا، والمتكبرّ والرياء. نظراً من تقسيم المذمومة أن الغزالي يعطي مُسافة الأخلاق ونظرة الصوفية العميق. يسمى هذا الأخلاق في الصوفية حالة الباطنية.^{٢٤} تربية الأخلاق هي التربية الذي يتعلق بالأصول

^{٢٣} هيرو سيف الله الأنوار وفهما عصمات الله، تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، المجلة التأديب، جزء ١٠، نمرة ٢، ٢٠١٥، ص. ٢٦٦.

²⁴ Sungkowo, Konsep Pendidikan Akhlak (Komparasi Pemikiran Al Ghozali Dan Barat), *Jurnal Nur El Islam*, Vol. 1, No. 1, April 2014, p. 52-53.

الأخلاق وفضيلة الطبيعة التي يجب أن يمتلكها كل الأطفال. الفضيلة الأخلاق هي

الطبيعة من ثمرة الإيمان بالله وتطوّر المتدينّين الجيد والحقيقي.²⁵

وإذا أساس الأطفال على الإيمان بالله والمثقف بأن يكون خائفا دائماً، ويدكر

ويستغيث إلى الله، سيكون لديهم المحتمل والاستجابة الغريزية في قبول كل فضائل إلى

استخدمها لأداء الأخلاق الكريمة. لأن حصنه يترسخ في قلبهم واستبطان الذي

ينفصل عن الطبيعة السلبية والتقاليد الجاهلية المدمرة. إذا الأطفال بعيداً عن العقيدة

الإسلامية، فلا شك أن الأطفال سينمون على أساس الشرّ، والانحراف، والضلالة،

والخيانة.²⁶

من هذه المجادلة تقدم Abdullah Nashih Ulwan بالطريقة الأساسية لتربية

الأخلاق من النبي صلى عليه وسلم. من بين الأساليب الأتية الابتعاد عن التقليد

الأعمى، نهي مستغرق بالتناعم، خطر الاستماع إلى الموسيقى والغني الخالي، منع عن

التخنث وعكسه، منع السفر والتبرج والاختلاط مع غير المحرم.

د. عرض البيانات وتحليلها

²⁵ Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, Terj. Kitab Tarbiyatul Aulad fi Islam, Penj. Saifullah Kamalie, Heny Noer Ali, Jilid 1, (Semarang: Asy Syifa, 1993), p. 174.

²⁶ *Ibid.*, p. 173-174.

١. عرض البيانات لكل المشترك

أ) المشترك ١

المشترك ١ هي الطفل الوحيد الذي يعيش بكافة الإمتيازات، حيث أن أبها ترك عمله في ماليزيا لمشارك حتى تربية الأطفال، بعد أن عاد والدها إلى المنزل بعد بضعة أيام، كان أبها طالقاً والدتها. ولم يكن المشترك ١ يعرف سبب طلاق والديها لأنه في ذلك الوقت مشترك ١ لا يزال صغيراً لمعرفة ذلك. عندما طلق والديها رسمياً، لم كن نصيحة لمشارك ١ لأن المشترك ١ في ذلك الوقت صغيراً ولكن قال والدتها أن تسكن معها. عند طلق والديها لم يكن أي ردّ على الإطلاق ولكن بعد أن تبلغ وفهمت الطلاق، شعرت المشترك ١ بالحسود من أصدقائها بالحبّ والديهم.

وفقاً لمشارك ١، بأن النظام المتبعة في المدرسة تتفق معها ولكن في الأواخر غالباً ما يكون مشترك ١ متأخراً بسبب المسافة منزلها بعيد من المدرسة ويضاف إلى تقدم وقت الدخول المدرسي حتى ١٥ دقيقة مما يجعل هذا المشترك ١ صعباً لتجنب التأخير إلى المدرسة. في بعض الأحيان تأخر المشترك ١ إلى المدرسة لأن المسافة منزلها بعيد من المدرسة تقدم وقت الدخول الفصل بالمدرسة ١٥ دقيقة.

أسباب يخالف النظام بسبب المشترك ١ متابع التدريب الذي يستغرق وقتاً طويلاً. عند وقت العودة إلى المنزل مشترك ١ مباشر النوم وما عندها الوقت ليعمل الوجيبة حتى تأخر في الإستيقظ ومتاخر إلى المدرسة. وسكن المشترك ١ مع جدها أسرتها، وجود جدول لتنظيف المنزل. وفي العادة مشترك ١ لديها دور لمسح المنزل في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة وفي المساء بعد الرجوع من المدرسة. وفقاً للمعلم الإشراف والإجتماعي، أن مظهر الشترك ١ حياتها اليومية في مدرسة يلبس ثوباً جميلاً ويحافظ على مظهرها بحيث يظل جميلاً وأنيقاً.

المشترك ١ نادراً ما يلعب بلعبة الرياضية في المدرسة وأيضاً في المنزل إذا لم يلعب الرياضة، ولكن في الأواخر يخضع ١ في عملية فقدان الوزن ويلعب بلعب الرياضية مثل الجري. من وجهة نظر معلم الإرشاد التوجيهي الذي يشرف مشترك ١ بأنها يجب كرة اليد وغير ذلك. وشعر المشترك ١ بخيبة الأمل إذا حصلوا على الدرجة السيئة وبدأت بتعلم جيد. المشترك ١ يحث على أصدقائها للحصول على الدرجة الجيدة. ولكن يبعد أصدقائها بعد تناول المشترك ١ على أحسن النتيجة في الفصل.^{٢٧}

²⁷ Hasil dari wawancara dengan subjek penelitian.

ب) المشترك ٢

المشترك ٢ هي الطفل الوحيد التي تركها والدها لعمل في ماليزيا منذ طفولتها، بحيث عدم الاهتمام مع والدها. يعود والدها نادراً إلى منزلها لأنه يلتزم بالمقاولات. وعديد من الأخير بأن والدها لا يعود إلى المنزل ولكن إلى سومطرة في مكان زيغته. انتشر الخبر لأن أحد الجيران حدث لعمل في مكان واحد مع والديها. لذلك أحد أسباب الطلاق بين والديها هو الخيانة، وبعد يحدث، قررت والديتها بإنقطاع حبل الزواج مع والدها بالوسائل ادعى للطلاق.

وفقاً لمشارك ٢، فإن النظام في المدرسة وخاصة وقت دخول مدرسة المشدود. تشعر المشارك ٢ الفرع بالنظام المشدود في المدرسة، ولكن يمكن استطاع المشارك ٢ توفق على النظام كمثل التأخر إلى المدرسة بطريق الاستيقاظ في وقت مبكر من العادة، وفقاً للمشارك ٢ من خلال الاستيقاظ مبكراً أن يتجنب التأخير إلى المدرسة. أن المشارك ٢ رمي الزبلة ليس في مكانها مرات في أنشطة التعلم لأن الكسل ورمي الزبلة إلى المزبلة في راحة. بذلك خرج المشارك ٢ من الفصل ويرمي الزبلة. وليس في المدرسة فقط، يحافظ المشارك ٢ بالنظافة ولكن في المنزل، يحافظ على النظافة الجيدة،

مثل تنظيف غرفتها ومساعدة والديها لتنظيف المنزل. ويجب المشترك ٢ الكرة اليد من الماضي، ولكن ليس مرارا من الأحيان كما المشترك ١.

في وقت الفراغ، تستخدم المشترك ٢ وقت فراغها بأكل الطعام في المقصف مع أصدقائها. والمشارك ٢ أكثر نشاطاً في التعلم للحصول على الدرجة الأعلى وحثّ الوالدين على أكثر نشاطاً في التعلم. إذا كان النتيجة المشترك ٢ تحصل على أحسن النتيجة من أصدقائها في الفصل، فستحافظ المشترك ٢ على نتائجها.²⁸

ج) المشترك ٣

المشارك ٣ هي الطفل الأولى، وإنما المشترك ٣ في حال الفقير مع سلوك والدها غير طيب كمثل أخذ أموال أمها بسرّ وبيع سيارة جدتها بعدم علم جدتها. بالإضافة إلى وظيفة والدها كسائق، نادراً ما يعود والدها إلى المنزل، ونادراً ما تلتقى مشترك ٣ مع والدها، تلتقي أولاً بمدرسة الابتدائية لأنه ذاهب في وقتٍ طويلٍ، بطبيعة والدها تجعل والدتها طلباً للطلاق. وفقاً لمشارك ٣ بأن النظام الملائم بها في المدرس بمعنى أنها

²⁸ Hasil wawancara dengan subjek penelitian.

استطاع إتباع النظام في المدرسة بدون يجوّز النظام. والمشارك ٣ يجوز مرة عن النظام،

كمثل التأخر إلى المدرسة لأن تأخّر الاستيقاظ، وتذهب في وقته إلى المدرسة.

المشارك ٣ لها متخلف الجسدية في نموها وارتفاع جسمها، بمعنى أنها لا تستطيع

النمو مناسبة بعمرها ولا يتوافق مع نمو أصدقائها، على أن جميع أعضاء عائلتها

العادية بنمو طبيعي. بالإضافة إلى وجود نمو محدود في ارتفاعها، كان المشارك ٣ أيضًا

لها المعيون التي تجب بالمنظر الكثيف وبالسلب العاشر. وكان المشارك ٣ يحصل على

درجات أقبح من أصدقائها، يسعى المشارك ٣ بكل جهد لتعلم بالنيط. إذا يحصل

المشارك ٣ على أحسن النتيجة من أصدقائها في الفصل.^{٢٩}

٢. تحليل البيانات

الأول، أن أحد أسباب طلاق الوالدين من المشارك الثلاثة بسبب المشاكل

الإقتصادية أو المالية، من حيث أن المشارك ١ والمشارك ٢ تركهما أبأؤهما لعمل إلى

خارج البلد. في هذه الحالة، يشير إلى أن الوالدين له المشاكل الإقتصادية أو المالية

والخيانة، ويعمل الوالدين في الخارج من أجل حصول لسد الحاجة.

²⁹ Hasil wawancara dari subjek penelitian.

من حين أن سبب الطلاق من الوالدين من المشترك ٣ كان لها نفس المشكلة، وهي المشاكل المالية، لأن والدها كان يأخذ أموال والدتها دون الإذن. وهذا البحث يثبت أن حالة الطلاق من المشترك ٢ والمشارك ٣ رفع دعوى ضد طلاق والدها بسبب عدة أسباب بالطلاق مثل المشاكل الاقتصادية والخيانة التي وقعت مرارا في إندونيسيا وهذا المشترك الثلاثة أيضا حصلت على الحضانة من قبل والدتها.

الثاني، أن هذا البحث له أثرين مختلفين على الأخلاق الطلاب بعد الطلاق أوليائهم، وهما الأثر الإيجابية والسلبية، والتأثير الإيجابي لمشارك الثلاثة يصبحون المنتظمين ويكفونوا أكثر نشاطاً في التعلم وهذا ثبت من خلال المشارك ١ الذي مبعوث من المدرسة للمشاركة المسابقة الأهلية في فاسوروان. أثر الطلاق على الأخلاق له أيضا أثر جيد، أي أن المشارك يثبت للأصدقاء في المدرسة أن الأطفال الذين الطلاق نحوي والديهم لديهن الإنجاز الجيدة لأنهن لا يثرن على الطلاق والديهن، لذلك ليس كل الأطفال الطلاق نحوي والديهن لا يتحمسن في التعلم. والأثر السليبي لطلاق والديها. أصبحت المشارك بسلوك المختلفة مع أصدقائها، منذ المرحلة الطفولة أن المشارك ١ لها المال الكثير لسد حاجاتها، لذلك شخصيتها المتكبر

والمختال لأنها شعر أنها قادر على يمتلك كل شيء. والمشارك ٢ بعد طلاق الوالدين يصبح بالسكوت والكتوم بسبب منذ السابع أشهر من عمرها ترك والديها لعمل في الخارج وعدم التواصل والمواصلات مع والديها.

الثالث، وحل المشكلات لوالدين هو الحفاظ على التواصل أو المواصلات مع أطفالهم ويحث على أطفالهم في المختلف الجوانب حياتهم بحيث لا يشعر الطفل بالحزن والإغراق المشاعر بالندامة في حياته.

هـ. مناقشة البيانات

الطلاق هو مصطلح الذي يستخدم لتأكيد على وقوع الحدث القانوني في شكل انقطاع النكاح مع الأسباب القانونية، وبعض العملية القانونية وبعض السبب القانونية المعينة التي يجب بالصرحة في المحكمة. إن إنقطاع النكاح بمعنى إنهاء العلاقة بين الزوج والزوجة ولم يعد بالحياة الزوج والزوجة في الأسرة، ولكن تفكك الزواج لا يفسد صلة الرحم.³⁰ حالة العائلة بالصراع أو المشكلات المطولة التي لم يتم المشكلة بشكل صحيح من قبل الطرفين حتى حل المشكلات الأخير الطلاق.

³⁰ Muhammad Syaifuddin dkk, *Hukum Perceraian*,... p. 18.

العوامل تؤثر على حدوث الطلاق تختلف اختلافا كبيرا من الصراع الداخلية والخارجية، وفي القضية المختلفة قرّر والدين الطلاق ليس بسهولة والعديد من أسباب للطلاق، إحدها المشاكل الإقتصادية أو المالية، اليوم كثير الاحتياجات على الحياة تجبر الوالدين لسد الحاجة الأسرة لبعضهما البعض والصراعات المتكررة بسبب الفروق المرتفعة في الإجراء بحيث يشعر أحدهما بأقل من توفير الاحتياجات المناسبة.³¹

الطلاق هو الإنقطاع أو الترك حبل الزواج الذي بناؤه لسنوات، في الطلاق له الجوانب الإيجابية والسلبية لأطفالهم. ويبين صور حالة الطلاق الوالدين مشترك الثلاثة فيه تغير آراء الأطفال إلى والديهم. وتظهر أن العوامل الذي يأتّر الطلاق من الأولياء الطلاب بسبب الناحية الاقتصادية والخيانة.

العديد من وجهة النظر النفسية التي تفيد بأن الطلاق هو حل المشكلات الذي يمكن أن يعيش أكثر السعادة، ولكن يجب على الوالدين التفكير في كيفية التغلب على الألم بأطفالهم بسبب الطلاق. كل طلاق له أثر السلبية على أطفالهم، وخاصة في حالة المراهقين لأنهم في سن مبكرة قد يلاقي من التأثير السلبية للطلاق

³¹ Risnawati, *Perceraian Berdampak Pada Psikologis Anak Usia Remaja*, p. 5-7.

من والديهم. اختلف التفاعل الأطفال مع طلاق والديهم، وكل يتوقف على عمر الشدة وطول الصراع الذي وقع عند الطلاق³².

في العادة يبدأ الطلاق بصراع في الأسرة بحجة صغيرة، سيكون بالتأكيد أفضل إذا لم تفعل فعلهم أمام الطفل. لأنهم عندما يرى الطفل الصراع، فإنه سيعطل التطور النفسية والأخلاقية للطفل ويشعر الطفل غير مطمئن في العائلة. خاصة بالنسبة للطفولة في وقت مبكر منحرف بإتباع الوالدين على خيره وشره³³.

الطلاق له أثران على أخلاق الطالب، وهما الأثر السلبي والأثر الإيجابي. والأثر الإيجابي هي بعد الطلق والديه المشترك ١ تسكب عن طلاق والديها بالتعلم الجيدة لحصول على الإنجازة المقنعة، بالإضافة إلى المزيد بالتعلم أصبحت المشترك الثلاثة أكثر ناشطا في التعلم من الأصدقاء في الفصل. في حين أن الأثر السلبي هي أن المشترك الثلاثة تصبح المتكبر والسكوت بسبب خلفية عائلتها التي تختلف بأصدقائها الآخرين. كثير من أثر الطلاق السيئ لأنها يحمل المشاعر بالحزن والخوف لدى الطفل. عندما الطلاق، سيحتاج الأطفال إلى مزيد من الاهتمام والرحمة والمحبة من والديهم

³² *Ibid.*, p. 32-33.

³³ *Ibid.*, p. 36.

لأنهم كالأسوة والقدوة لأطفالهم الذي لا بد لهم كأهل الحكمة في أفعالهم وسلوكهم. لكن بعض الوالدين الذين لا يهتمون بأطفالهم عند الطلاق لأسباب مختلفة، ويشعر الطفل بالنقصان الاهتمام والديه وعدم إنشاء التواصل الجيد بين الوالدين والطفل، لذلك تقدم هذا البحث أيضًا حل المشكلات أو الاقتراحات للأطفال الطلاق لدي أوليائهم.

و. الخاتمة

نتيجة البحث بناء على بيانات البحث وجد الباحث أن الطلاق الوالدين يؤثر على الأخلاق الطلاب في المدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢ فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

الاقتراحات، مؤسسًا على نتيجة البحث السابقة فأراد الباحث أن يلقي الاقتراحات عسى أن تكون نافعة للمدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ٢ فونوروكو والمعلمين والطلاب والوالدين والباحث نفسه. بالنسبة للمدرسة يرجى أن تقوم بأداء التربية والإشراف والقيادة لترقية الشخصية المشترك الثلاثة ليكون لهم الإنجاز. بالنسبة للطلاب يرجى أن يحث على نفسه و يرقى نفسه ليظهر الإنجاز المرتفعة إلى والديه

وأصدقائه. بالنسبة للمعلم يرجي أن يقوم بدوره كوالدين في المدرسة لطلاب لدي أولياء بالطلاق ويكون المعلم بالإحاء على الطلاب لدي أولياء بالطلاق. بالنسبة للوالدين يرجي أن يحث على أبنائهم في التعلم ويحفظ المواصلات بينهم. وبالنسبة للباحث يرجي أن يأخذ المغزى من الطلاق وليفهم الباحث على أهمية الاهتمام والرحمة بطلاب لدي أولياء بالطلاق.

مصادر البحث

القرآن الكريم

الأنوار، هيرو سيف وعصمات الله، فهما. تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. المجلة التأديب. جزء ١٠. نمره ٢. ٢٠١٥.

Abdullah Nashih Ulwan. *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*. Terj. Kitab Tarbiyatul Aulad fi Islam. Penj. Saifullah Kamalie. Heny Noer Ali. Jilid 1. Semarang: Asy Syifa.

Bafadhol, Ibrahim. Pendidikan Akhlak Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami*. Vol. 06. No. 12. Juli 2017.

Creswell, Jhon W. 2016. *Research Design Pendekatan Metode Kaulitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Terj. buku Research Design Qualitative. Quantitatif and Mixed Methods Approaches. Penj. Achmad Fawaid dan Rianayati. Cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<https://www.google.co.id/amp/s/m.liputan6.com/amp/2654865/3-provinsi-ini-sumbang-angka-perceraian-tertinggi-di-indonesia>, (diakses pada 14 oktober 2018, pukul 09.05.WIB).

<https://www.jawaban.com/read/article/id/2017/07/24/91/170724142549/angka-perceraian-indonesia-tertinggi-di-asia-pasifik-masa-depan-anak-anak-indonesia-dipertaruhkan>, (diakses 14 oktober 2018, pukul 08.44 WIB).

Lubis, Mawardi. 2014. *Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa*. Bengkulu: Pustaka Pelajar Offset.

Meleong, Lexy. J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. XXXV. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Risnawati. 2018. *Perceraian Berdampak Pada Psikologis Anak Usia Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.

Sungkowo. 1993. Konsep Pendidikan Akhlak (Komparasi Pemikiran Al Ghozali Dan Barat). *Jurnal Nur El Islam*. Vol. 1. No. 1. April 2014.

Suwito. 2004. *Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih*. Yogyakarta: Belukar.

Syaifuddin, Muhammad dkk. 2014. *Hukum Perceraian*. Ed. I. Cet. II. Jakarta: Sinar Grafika.

Syarifah Habibah. Akhlak Dan Etika Dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*. Vol. 1. No. 4. Oktober 2015.

Syarifuddin, Amir. 2003. *Garis-Garis Besar Fiqh*. Cet. I. Jakarta: Prenada Media.

Syarifuddin, Amir. 2014. *Hukum Perkawinan Islam Di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.